

Schoolondersteuningsprofiel

Openbaar Buurtcollege Agora Maas en Peel
voor mavo, havo en vwo (31TG00)

2024-2025

Openbaar Buurtcollege Maas en Peel voor mavo, havo en vwo
Piushof 87
5981 VW Panningen



Inhoud

1.	Inleiding.....	4
	Passend onderwijs.....	4
	Inhoud van dit document	4
	Rol samenwerkingsverband en school.....	4
	Totstandkoming van dit document	4
2.	Onze school & passend onderwijs.....	5
	2.1 Algemene gegevens	5
	2.2 Visie	5
	Onze visie op passend onderwijs	5
	2.3 Onderwijs en ondersteuning.....	5
	Kenmerkend voor onze leerlingen.....	5
	Sterke punten in onze ondersteuning.....	5
	Grenzen aan onze ondersteuning	6
	Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning	6
	2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen	6
	Ondersteuning tijdens de werkmomenten	6
	Ondersteuning buiten de werkmomenten.....	6
	Ondersteuning samen met partners	6
	Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen	7
	Toelichting ondersteuning.....	7
	2.5 Inspectiebeoordeling	8
	Punten van verbetering	8
	Sterke punten.....	8
3.	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	9
	3.1 Deskundigheid.....	9
	3.2 Voorzieningen	9
	3.3 Onderwijsaanbod	10
	Toelichting onderwijsaanbod	10
	3.4 Fysieke ruimten	11
	3.5 Protocollen	11
	3.6 Coachvaardigheden.....	12

4.	Organisatie van de ondersteuning	13
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	13
	Inrichting ondersteuningsroute	13
	Samenwerking met ouders bij de ondersteuning	13
	Toelichting op de samenwerking met ouders	13
	Ondersteuningsteam.....	13
	Toelichting ondersteuningsteam, het A-team.....	13
	Overlegmomenten over ondersteuning.....	14
	Toelichting overlegmomenten	14
	Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO	14
	Aanmeldproces.....	14
	Toelichting op het aanmeldproces.....	14
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	15
5.	Planvorming en cyclisch werken.....	16
	Hoe houdt onze school het SOP bij?.....	16
	Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?	16
	Ontwikkelingsperspectiefplannen (het Plan).....	16
	Hoe houdt onze school de Plannen bij?	16
6.	Bijlage.....	17

1. Inleiding

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er een speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die daar het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezig ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en der ondersteuningsbehoeften van het kind.

Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Januari 2024
Naam van onze school	Openbaar Buurtcollege Maas en Peel voor mavo, havo en vwo
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWVVO3101
Onderwijsniveaus	VMBOTL VWO VWO-Gymnasium Havo
Onderwijs	Agora

2.2 Visie

Het Buurtcollege biedt Agora-onderwijs, dat gekenmerkt wordt door de leerbehoefte van de leerling centraal te stellen en leerlingen hun eigen persoonlijke curriculum te laten volgen. Ieder kind zijn eigen recept, in de gezamenlijkheid van de school en de omgeving is hierin van groot belang.

Onze visie op passend onderwijs

Bij Agora en van daaruit ook op onze school, is het voortdurende uitgangspunt de intrinsieke motivatie van de leerling. Het pedagogisch-didactisch handelen van de coaches en vakexperts stelt de leerlingen vanuit dit uitgangspunt in staat om zich te ontwikkelen. Het onderwijs op onze school is zodanig ingericht dat het afgestemd is op de individuele behoeften van leerlingen, waarbij relationeel-autonoom leren centraal staat.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Buurtcollege Agora Maas en Peel is een school zijn voor alle leerlingen (VMBO-T - Havo - VWO). De nieuwsgierigheid en leergierigheid van de leerling is leidend. We prikkelen de nieuwsgierigheid en hebben aandacht voor wat motiveert.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school biedt een basisondersteuning waarin de relatie tussen coach en leerling van groot belang is. Vanuit relatie ontwikkelen leerlingen verder en is een positief schoolklimaat aanwezig. Leerlingen laten een grote betrokkenheid binnen de school zien.

Grenzen aan onze ondersteuning

Binnen onze basisondersteuning moet een leerling beschikken over voldoende leerbaarheid m.b.t. metacognitieve vaardigheden en executieve functies om zo te komen tot relationeel-autonoom leren.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het is onze ambitie om naast een sterke basisondersteuning een sterke ondersteuningsstructuur neer te zetten, waardoor we leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften binnen onze school kunnen begeleiden. Het A-team, met de A van aandacht, vormt de basis van de ondersteuning, door samen met de betrokken coach aandacht te schenken waar nodig.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning tijdens de werkmomenten

Tijdens de werkmomenten bieden de coaches nabijheid aan alle leerlingen, waarbij aandacht is voor het echt zien van de leerling. Om vanuit relatie, een gevoel van competentie en autonomie, diepgaand leren mogelijk te maken bestaat een coachgroep uit 15 tot 20 leerlingen.

Om gelijke kansen te creëren is ongelijk onderwijs een ‘must’ op onze school. Iedere leerling doorloopt zijn eigen leerroute, begeleid door een persoonlijke coach in de context van de groep.

Ondersteuning buiten de werkmomenten

Binnen dagstart en dagafsluiting is de ruimte voor de leerling om met de groep de dag te beginnen en af te ronden. Sociale cohesie en groepsvorming krijgen hier ruimte en aandacht.

Omdat binnen onze school elk kind zijn eigen recept heeft vindt ondersteuning gedurende een schooldag plaats. Leerlingen met meer ondersteuningsbehoeften hebben een grotere behoefte aan coachnabijheid, welke geboden kan worden gedurende de dag. De coach- en ondersteuningscoördinator kan hier samen met de begeleidings- en ondersteuningspecialist extra aandacht bieden aan de leerling, altijd in samenspel met de betrokken coach.

Ondersteuning samen met partners

Naast de actieve samenwerking met het Bouwens en de gemeente, zoeken we steeds proactief naar kansen en mogelijkheden in samenwerking met ketenpartners om passende ondersteuning te bieden aan onze leerlingen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Onze school wil voorzien in de volgende ondersteuningsbehoeften:

Auditieve/communicatieve ondersteuningsbehoeften

- Communicatieve beperking met autisme spectrum stoornis (ASS)
- Taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Doof (met en zonder CI)
- Spraakontwikkelingsstoornis
- Slechthorend met meervoudige beperking
- Slechthorend/gehoorproblemen

Cognitieve ondersteuningsbehoeften

- Normaal begaafd
- Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoeften

- Lichamelijke beperking
- Chronische ziekte/langdurig ziek

Gedragmatige ondersteuningsbehoeften

- Internaliserend gedrag
- Autisme

Visuele ondersteuningsbehoeften

- Enkelvoudige visuele beperking
- Blind
- Meervoudige visuele beperking

Toelichting ondersteuning

Het is onze wens om zoveel mogelijk inclusief, thuisnabij onderwijs te bieden, zonder aan de Agora kern van ons onderwijs voorbij te gaan. Onderwijs buiten VMBO-T, Havo of VWO niveau mogen wij niet bieden.

Om inclusief, thuisnabij onderwijs te bieden hanteren wij een professionele leer-, verbeter- en ontwikkelingsgerichte cultuur. Ondersteuning in de vorm van expertise binnen het team en extern krijgt vorm binnen de studiedagen en ontwikkelmomenten om tegemoet te kunnen komen aan verschillende ondersteuningsbehoeften.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-12-2022 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

De school kan ook de maatschappelijke competenties van leerlingen beter in beeld brengen. In het schoolondersteuningsplan kan de school duidelijker en concreter opschrijven wat het verschil is tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Sterke punten

De school volgt de ontwikkelingen van de leerlingen via het model van psychologisch welbevinden (Carol Ryff) en de twintig perspectieven van Fred Janssen. Aan deze perspectieven worden de kerndoelen gekoppeld. De manier van werken sluit aan bij de individuele behoefte van leerlingen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist	X		
Beeldcoach	X		
Begeleider passend onderwijs	X		
Dyslexiespecialist			X
Faalangstreductietrainer	X		
Fysiek specialist	X		
Gedrag/sociale vaardigheden specialist	X		
Pedagoog	X		
Reken-/wiskunde-specialist	X		
Taal-/leesspecialist	X		

De taakuren m.b.t. deskundigheid zijn binnen het Agora-onderwijs onderdeel van de taken van coaches en A-team. De ingevulde uren zijn een indicatie van de taakuren zoals die op dit moment binnen onze school worden ingevuld.

3.2 Voorzieningen

Binnen onze school werken we met heterogene coachgroepen en inspiratiesessie die aangeboden kunnen worden specifieke (ondersteunings)behoefte.

De leerlingen zijn verdeeld over de verschillende coachgroepen, die samen een unit vormen. De leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zijn onderdeel van de coachgroep en unit. Het Buurtcollege bestaat momenteel uit drie units, met ieder 4 of 5 coachgroepen.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			X
Aanbod dyslexie	X		
Aanbod executieve functies	X		
Aanbod meer- en hoogbegaafden	X		
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	X		
Aanbod praktisch leren HAVO/VWO	X		
Aanbod praktisch leren VMBO	X		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	X		
Compacten en verrijken	X		
Maatwerkaanbod	X		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	X		
Preventieve signalering van leesproblemen	x		

Toelichting onderwijsaanbod

Het aanwezige onderwijsaanbod wordt vormgegeven vanuit de kennis van coaches en vakexperts. Mogelijk aangevuld door kennis en expertise van externe leerkrachten en professionals. Ons netwerk hiervoor bestaat uit de Vereniging Agora Onderwijs, stichting LVO, ouders en de omgeving.

Binnen de school is een basis voor de praktische vakken aanwezig. Voor muziek, techniek en koken bestaat de samenwerking met het Bouwens.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

- Ontspanningsruimte in unit C
- Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor een time-out
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijkruimte robotica
- Praktijk- en theorieruimte PTA-trajecten
- Atelier

Fysieke ruimtes worden op afspraak met coach of vakexpert ingezet. Voor gebruik van externe fysieke ruimte is begeleiding van een van de coaches noodzakelijk.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Interne Time-Out
- Schorsingsbeleid
- Protocol A-team betrekken
- MAZL-melding

Daar waar het protocol niet aanwezig is, komt de wijze waarop wij ons onderwijs georganiseerd hebben daaraan tegemoet.

3.6 Coachvaardigheden

De onderstaande lijst toont de coachvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden. In de tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Indicator HGW	Score
Onze coaches werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze coaches gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan.	Ver ontwikkeld
Onze coaches evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze coaches zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben	Ver ontwikkeld
Onze coaches kunnen reflectief inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium	Ver ontwikkeld
Onze coaches maken keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften	Ver ontwikkeld
Onze coaches verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen	Ver ontwikkeld
Onze ondersteunings- en begeleiding structuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze coaches werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze coaches doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze coaches geven vorm aan het onderwijs op basis van doelen op korte en lange termijn.	Ontwikkeld
Onze coaches reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	Ver ontwikkeld
Onze coaches reflecteren op de samenhang tussen leerling, coach, groep en challenges om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Binnen de basisondersteuning werken coaches intensief samen binnen units met vier á vijf coachgroepen. Binnen de verschillende locaties is ten behoeve van de basisondersteuning iedere ochtend en middag ruimte voor (leerling)bespreking. Vanuit de basisondersteuning is de ondersteuning opgebouwd vanuit het cascademodel. Deze ondersteuningsroute is een weg, waarbij vanuit de basisondersteuning opgeschaald kan worden vanuit het A-team en waar nodige externe ondersteuning. De wens bestaat altijd om de leerling dusdanig aandacht te schenken, dat na een korte periode met extra ondersteuning, de basisondersteuning weer volstaat.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt intensief samen met ouders in de driehoek ouder-kind-school.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de coach, welke ondersteunt wordt door het A-team en waar nodig schoolleiding.

Toelichting op de samenwerking met ouders

De samenwerking met ouders is gebaseerd op gelijkwaardigheid, ieder (ouders en coach) vanuit zijn eigen rol i.r.t. de leerling. Ouders hebben altijd de mogelijkheid om via mail en telefoon in contact te komen met de coach. Deze heeft een telefoon van de school en is van hieruit snel bereikbaar, waardoor contact tussen coach en ouders laagdrempelig is. Een aantal keer per jaar vindt het driehoeksgesprek tussen ouders, leerling en coach plaats. Ouders krijgen vier keer per jaar een uitnodiging om deel te nemen aan de community-avond, een avond waar altijd ruimte is om in gesprek te gaan met elkaar. Ouders worden actief uitgenodigd om inspiratiesessies te geven als er vanuit de leerlingen vragen komen m.b.t. de expertise van ouders.

Ondersteuningsteam

Ons ondersteuningsteam (A-team) binnen de school bestaat in ieder geval uit de:

- Coach- en ondersteuningscoördinator
- Coaching- en begeleidingsspecialist
- Een A-coach uit iedere unit
- VO-inclusief coach

Toelichting ondersteuningsteam, het A-team

Alle betrokkenen bij de trajecten van leerlingen hebben in meer of mindere mate een rol in het A-team. De coach- en ondersteuningscoördinator houdt samen met het team overzicht over de lopende trajecten m.b.t. ontwikkeling van leerlingen buiten de basisondersteuning. Daarnaast

heeft het A-team een essentiële rol bij het borgen van de stabiele basis binnen het geboden 'gewoon goed onderwijs'.

Overlegmomenten over ondersteuning

Bij de overlegmomenten over ondersteuning (bijvoorbeeld SOT, ZAT, RTO of MDO) sluit(en) aan de:

- Leerling
- Ouders/verzorgers
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdhulpprofessional
- Coach- en ondersteuningscoördinator
- Coach- en begeleidingsspecialist

Toelichting overlegmomenten

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling sluit de juiste expertise aan bij het gesprek.

Adviesfunctie Ondersteuningsloket VO

Onze school maakt gebruik van de adviesfunctie van het Ondersteuningsloket VO van het samenwerkingsverband.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Om van daaruit in samenspraak met het A-team te onderzoeken of het Buurtcollege de best passende plek is, de plek waar de leerling optimaal kan ontwikkelen.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de schoolleiding.

Toelichting op het aanmeldproces

Leerling en ouders komen vanuit open dagen en inloopmomenten kennis maken. De doe-mee-dag is bedoeld om de leerling te laten ervaren hoe het Buurtcollege haar onderwijs vormgeeft, waarna aanmelding volgt. Een kennismakingsgesprek en een intakegesprek volgen hierop. Dit gesprek wordt gevoerd door één van de coaches van onze school. Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte komen na een eerste contact via telefoon of mail in gesprek met de ondersteuning coördinator. Vanuit dit gesprek wordt een passende route vormgegeven, waarop een advies wordt afgegeven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onze school werkt samen met het regulier basisonderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs en het hoger onderwijs.

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

- Centrum Jeugd en Gezin
- Schoolmaatschappelijk werk, gezinscoaches
- Jeugdgezondheidszorg
- Leerplichtambtenaar
- Gemeente
- Jongerenwerk
- Vincent van Gogh preventie

Samenwerking met bovengenoemden is, na kennismaking tijdens het eerste schooljaren van het Buurtcollege opgebouwd. Deze samenwerking ontwikkeld verder, nu het Buurtcollege zijn plek binnen de gemeente Peel en Maas gevonden en geborgd heeft.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Omdat het SOP sterk in ontwikkeling is, wordt dit tweemaandelijks op onderdelen kritisch besproken en ontwikkeld. Sowieso wordt het SOP jaarlijks op de huidige situatie aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Evaluatie, ontwikkeling en borging vindt plaats binnen onze kwaliteitsstructuur. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Quissum, de kwaliteitsmonitor en de opbrengst uit het wekelijkse A-team-overleg.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (het Plan)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (het Plan) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De Plannen van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De betrokken coach is, met ondersteuning van het A-team, verantwoordelijk voor deze evaluatie en actualisatie.

Hoe houdt onze school de Plannen bij?

Het Plan wordt tijdens driehoeksgesprekken en leerlingbespreking geëvalueerd in het zorgvierkant van Som. Wanneer wenselijk wordt intervisie via het A-spel ingezet.

6. Bijlage

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningssadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.